Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н.Конева»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор ГБОУ ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат ГБОУ «Черемшанская кадетская «Черемшанская кадетская \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кириллова Н.П./ школа-интернат» школа-интернат»   
Протокол № от 25.08. 2022 \_\_\_\_\_\_\_\_/Фомина Н.П./ \_\_\_\_\_\_\_/СулеймановР.Г./  
 от 26.08. 2022 Приказ № 96 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по информатике  
в 7 классе  
Учителя информатики   
первой квалификационной категории  
Асадуллиной Фариды Анисовны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29 августа 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Информатика и ИКТ» для 7 класса основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике(базовый уровень) (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);

- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемшанская кадетская школа-интернат » на 2022 - 2023 учебный год.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных для использования в образовательном процессе в 2022 – 2023 учебном году;

* Положения о рабочей программе, введенной в действие приказом ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат » № 9 от 24.01.2015 г

- На основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов»,.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

* Учебник «Информатика» для 7 класса  Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2017
* Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
* Дополнительно используется Рабочая тетрадь для 8 класса Информатика и ИКТ Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
* Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР ([http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

***Основная задача курса*** — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

**Формы организации обучения:** урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения**:

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

**Результаты обучения**

**Способы проверки и оценки результатов обучения**: устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

**Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:**

**• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;**

**• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;**

**• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать**

**алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;**

**• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;**

**• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.**

**Содержание учебного курса**

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы курса **Информатика и ИКТ. 7–9 классы**

**Автор:** Босова Л.Л. **Год издания:** 2013 М: Бином Лаборатория знаний <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppup7-9.doc>

**Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета,**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды и роль информационных процессов;
* примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
* принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* способы кодирования информации
* алфавитный подход к определению количества информации
* содержательный подход к определению количества информации
* программный принцип работы компьютера;
* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
* файловая система
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
* определять основные характеристики операционной системы
* планировать собственное информационное пространство
* выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных

сетей

* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

**уметь**

* оценивать информацию с позиции ее свойств;
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
* получать информацию о характеристиках компьютера
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства,
* создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
* использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля  (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др) |
| Практические занятия | Экскурсии | Др. формы проведения |
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 | 2 |  |  | ПР, тест, КР |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 5 |  |  | КР, ПР |
| 3 | Обработка графической информации | 4 |  |  |  | ПР, тест |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | 7 |  |  | ПР, КР |
| 5 | Мультимедиа | 4 | 3 |  |  | ПР, тест, |
| 6 | Повторение | 3 |  |  |  | ПР, тест |
|  | **Всего:** | **35 часа** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | План | Факт |
| **1** | **Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.** | ***Научатся:* выполнять требования по ТБ**  ***Получат возможность:* углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;** | ***Регулятивные:* Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда**  ***Познавательные:*  получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества**  ***Коммуникативные:* Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;** | **Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.** |  |  |
| **2** | **Информация и её свойства** | ***Научатся:* определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств**  ***Получат возможность: углубить* общие представления об информации и еѐ свойствах;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели**  ***Познавательные:* понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;**  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества** |  |  |
| **3** | **Информационные процессы. Обработка информации** | ***Научатся:* классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;**  ***Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели**  ***Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**  и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;  общепредметные навыки обработки информации;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **понимание значимости информационной деятельности для**  современного человека. |  |  |
| **4** | **Информационные процессы. Хранение и передача информации** | ***Научатся:* приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации**  ***Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели**  ***Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**  и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;  общепредметные навыки обработки информации;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание значимости информационной деятельности для  современного человека. |  |  |
| **5** | **Всемирная паутина как информационное хранилище** | ***Научатся:* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;**  ***Получат возможность:* расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация труда**  ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного  характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение  необходимой информации, применение методов информационного поиска;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.** | владение первичными навыками анализа и критичной оценки  получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом  правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной  ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| **6** | **Представление информации** | ***Научатся:* определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.**  ***Получат возможность:* обобщить представления о различных способах представления информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,**  ***Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятия «знак»;  общеучебные умения анализа, сравнения, классификации  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | представления о языке, его роли в передаче собственных  мыслей и общении с другими людьми |  |  |
| **7** | **Дискретная форма представления информации** | ***Научатся:* понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;**  ***Получат возможность:* углубитьпонимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,**  ***Познавательные:*** понимание универсальности двоичного кодирования;  навыки представления информации в разных формах; навыки анализа  информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый  взгляд различных процессов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания |  |  |
| **8** | **Единицы измерения информации** | ***Научатся:* свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения**  ***Получат возможность:* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,**  ***Познавательные:* понимание сущности измерения как сопоставления**  измеряемой величины с единицей измерения  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания |  |  |
| **9** | **Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа** | ***Научатся:* кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.**  ***Получат возможность:* углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды |  |  |
| **10** | **Основные компоненты компьютера и их функции** | ***Научатся:* анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники |  |  |
| **11** | **Персональный компьютер.** | ***Научатся:* называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом |  |  |
| **12** | **Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение** | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче**  ***Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности |  |  |
| **13** | **Системы программирования и прикладное программное обеспечение** | ***Научатся:* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности**  ***Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера  ***Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи** | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению |  |  |
| **14** | **Файлы и файловые структуры** | ***Научатся:* оперировать объектами файловой системы**  ***Получат возможность:* расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных |  |  |
| **15** | **Пользовательский интерфейс** | ***Научатся:* определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями**  ***Получат возможность:* понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству |  |  |
| **16** | **Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа** | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы**  ***Получат возможность:* углубитьпредставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| **17** | **Формирование изображения на экране компьютера** | ***Научатся:* определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти**  ***Получат возможность:* систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
| **18** | **Компьютерная графика** | ***Научатся:* различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения**  ***Получат возможность:* систематизированные представления о растровой и векторной графике;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
| **19** | **Создание графических изображений** | ***Научатся:* основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)**  ***Получат возможность:* систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. |  |  |
| **20** | **Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа** | ***Научатся:*  различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения**  ***Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |  |
| **21** | **Текстовые документы и технологии их создания** | ***Научатся:* применять основные правила создания текстовых документов**  ***Получат возможность:* систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  |  |  |
| **22** | **Создание текстовых документов на компьютере** | ***Научатся:* применять основные правила создания и редактирования текстовых документов**  ***Получат возможность:* сформироватьпредставления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов** | **широкий спектр *Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. |  |  |
| **23** | **Прямое форматирование** | ***Научатся:* применять основные правила форматирования текста**  ***Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма |  |  |
| **24** | **Стилевое форматирование** | ***Научатся:* использовать возможности стилевого форматирования**  ***Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма |  |  |
| **25** | **Визуализация информации в текстовых документах** | ***Научатся:* оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст**  ***Получат возможность:* усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов |  |  |
| **26** | **Распознавание текста и системы компьютерного перевода** | ***Научатся:* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов**  ***Получат возможность:* навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией |  |  |
| **27** | **Оценка количественных параметров текстовых документов** | ***Научатся:* решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения**  ***Получат возможность:* углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность применять теоретические знания для решения практических задач. |  |  |
| **28** | **Оформление реферата История вычислительной техники** | ***Научатся:* основным правилам оформления реферата**  ***Получат возможность:* закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. |  |  |
| **29** | **Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.** | ***Научатся:* применять основные правила для создания текстовых документов**  ***Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |  |
| **30** | **Технология мультимедиа.** | ***Научатся:* решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; *Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |  |
| **31** | **Компьютерные презентации** | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |  |
| **32** | **Создание мультимедийной презентации** | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию *Познавательные:* основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |  |
| **33** | **Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа.** | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию *Познавательные:* навыки публичного представления результатов своей работы; *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. |  |  |
| **34** | **Основные понятия курса.** | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |
| **35** | **Итоговое тестирование.** | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |

**Литература (основная, дополнительная):**

1. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.  **М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с**
2. Учебник Информатика для 7 класса  Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. **М.:Бином. Лаборатория знаний 2017 г. 224 с.**
3. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова **М.:Бином. Лаборатория знаний 2017 г. 95 с.**
4. **Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс / Сост.М.В.Соловьева М.: ВАКО, 2012 -112 с.**
5. **Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г – 312 с, 296 с.**